

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБУ ДО ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга

В.Н. Архипова

Приказ № 34 от «20» марта 2023 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2022 ГОД

Содержание:

Введение	3
Анализ деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района за 2022 год	4
Образовательная деятельность	4
Оценка системы управления ГБУ ДО ЦППМСП	6
Оценка качества подготовки обучающихся	8
Организация учебного процесса	11
Результаты деятельности образовательной организации, качество образования	12
Оценка научно - методической работы	19
Качество кадрового состава	25
Социальное партнерство со службами района	27
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	32
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	33
Финансово-экономическая деятельность	34
Перспективы и планы развития	35
Приложение	36

Введение

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ЦППМСП), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются ЦППМСП самостоятельно.

Результаты самообследования ЦППМСП оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть (образовательной деятельности ЦППМСП; системы управления ЦППМСП; содержания и качества подготовки обучающихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы и анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

Состав комиссии по проведению самообследования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ежегодно назначается приказом директора ЦППМСП.

Приказом № 26/1 от 27 февраля 2023 года о порядке, сроках проведения и составе комиссии назначена комиссия по самообследованию деятельности ЦППМСП за 2022 год в составе и.о. директора Архиповой В.Н., заместителя директора по ОПР Дорониной О.В., заместителя директора по общим вопросам Рыбочкиной О.И., социального педагога, председателя методического объединения социальных педагогов Тюриной В.В., учителя-логопеда, председателя методического объединения учителей-логопедов ГБОУ Владимирской Т.Е., методиста, председателя методического объединения педагогов-психологов Лазаревич Е.Ю.

Учредитель ЦППМСП:

– Комитет по образованию Санкт-Петербурга, место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8

– Администрация Московского района Санкт-Петербурга, место нахождения: 196006, Санкт-Петербург, Московский пр., 129, литера А.

Краткое наименование: ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга: 196070, Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А

Фактическое местонахождение: 196070, Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А (распоряжение КУГИ от 15.07.2011 № 670-рк «Об использовании объектов недвижимости по адресу: Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А»).

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи имеет право на ведение образовательной деятельности: лицензия от 28.08. 2015 г. № 1492

Директор — Шкапова Лариса Викторовна, тел. 246-20-56. Приемные часы: вторник 15:00-17:00.

**Анализ деятельности Государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи Московского района
за 2022 год**

Образовательная деятельность

Основная цель деятельности ЦППМСП – осуществление психолого-педагогической, социально-педагогической и логопедической помощи детям и подросткам; психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении возрастных задач развития и воспитания детей; психологическое сопровождение ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях; проведение работы профилактического, коррекционно-развивающего содержания, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- раннее выявление детей с отклонениями в развитии, социальной адаптации, стимуляция их развития и коррекция имеющихся отклонений;
- раннее выявление и профилактика детского/подросткового неблагополучия в образовательной и социокультурной среде;
- создание условий для обеспечения социально-психологической безопасности несовершеннолетних, в том числе в информационно-телекоммуникационных сетях;
- создание условий для формирования у подростков навыков в области профессионального самоопределения;
- оказание психолого-педагогической помощи детям, нуждающимся в индивидуально-личностном подходе (в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам);
- оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- организация просветительской работы с родителями, педагогами, специалистами образовательных организаций по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- совершенствование межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия по организации профилактической работы.

В рамках поставленных задач обозначены следующие виды деятельности (работ) ЦППМСП в соответствии с реестром государственных услуг:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, включая просветительскую деятельность;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся (в том числе индивидуальная и групповая работа по дополнительным общеобразовательным программам, проведение интерактивных занятий, игр по станциям).

Основными направлениями деятельности ЦППМСП являются:

1. Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.
2. Социально-психологическая профилактика – реализация системы мероприятий, направленных на снижение роста правонарушений, профилактику злоупотребления ПАВ, профилактику экстремизма, пропаганду толерантности и здорового образа жизни обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, в том числе оказание психолого-педагогической поддержки детям, склонным к проявлениям девиантного поведения, состоящим на учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому

району Санкт-Петербурга, КДН и ЗП, а также их семьям, через консультирование и коррекционно-развивающую работу.

3. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса – реализация системы мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных и образовательных ситуациях, оказание помощи в выборе образовательного маршрута, профессиональное самоопределение подростков с учетом их личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей.

4. Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

5. Организация просветительской работы с родителями, педагогами образовательных организаций Московского района по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей.

6. Координация деятельности специалистов служб сопровождения образовательных организаций Московского района: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, специалистов служб медиации, руководителей служб здоровья, педагогов, ответственных за профориентацию.

Основная дополнительная общеобразовательная программа ЦППМСП основана на модульном принципе представления содержания и использовании соответствующих образовательных технологий.

Структура дополнительной общеобразовательной программы включает 3 модуля:

- «Социальная адаптация»;
- «Превентивная педагогика. Психопрофилактика»;
- «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер».

Целью программ первого блока (социальной адаптации, социализации) является формирование коммуникативной культуры детей в разновозрастной среде и в среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления, создание благоприятных условий для успешной социально-психологической адаптации, предупреждение школьной дезадаптации детей и подростков, профилактика возникновения девиантных форм поведения детей и подростков.

Учебный план модуля «Социальная адаптация» включает в себя следующие направления:

- формирование навыков успешной адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- обучение социальным компетенциям (освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения);
- содействие в социально-профессиональной адаптации к условиям современного рынка труда (формирование осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учётом потребностей рынка труда).

Целью программ модуля «Превентивная педагогика. Психопрофилактика» является формирование установок на здоровый образ жизни; профилактика всех видов зависимого поведения, аддикций: табакокурения, алкоголизма и наркомании, интернет-зависимости, а также школьного и дорожного травматизма.

Задачи модуля:

- формирование и расширение знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического,

психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности;

- коррекция девиантного поведения детей и подростков путём формирования у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

- обучение конструктивному разрешению конфликтов посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Целью программ модуля «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер» является обеспечение коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся (воспитанников) и оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы обучения.

Модуль предусматривает создание благоприятных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи модуля:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении, ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий, способствующих освоению обучающимися индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих рабочих программ;

- осуществление индивидуально-ориентированной, коррекционно-развивающей психолого-медико-педагогической помощи детям, с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума).

Учебный план основной общеобразовательной программы ориентирован на оказание своевременной психолого-педагогической помощи в рамках обозначенных направлений детям разных возрастных категорий.

Анализируя итоги года и планируя работу на 2023 год, уделяется особое внимание работе специалистов ЦППМСП профилактической направленности, с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ и организации деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Московского района.

Оценка: удовлетворительно.

Оценка системы управления ЦППМСП

Механизмы контроля и управления деятельностью ЦППМСП регламентируются Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ЦППМСП, локальными документами.

Система управления ЦППМСП предусматривает следующие стратегические требования:

- полный охват направлений работы;

- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;

- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющие субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры;

- использование в управлении ЦППМСП современных информационных технологий;

- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов.

Управление ЦППМСП строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за деятельность ЦППМСП. На этом же уровне модели находятся коллегиальные органы управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет и общее собрание работников. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ЦППМСП.

Второй уровень - заместители директора по организационно-педагогической работе и заместитель по общим вопросам, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление деятельности ЦППМСП согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, воплощение стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Четвертый уровень – непосредственно работники ЦППМСП. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации.

В процессе управления происходит постановка целей, определяются приоритеты, составляются планы и программы действий, закрепляются управленческие процедуры, формируется и развивается организационная структура, закрепляются соответствующие процедуры контроля. Для реализации поставленных целей управляющая система ЦППМСП обеспечивает:

- целеполагание,
- прогнозирование результатов деятельности;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у педагогических работников мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутренний контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Контактная информация ответственных лиц

ФИО	должность	дни и время приема	телефон
Шкапова Лариса Викторовна	Директор	Вторник 15:00 – 17:00	246-20-56
Архипова Вероника Николаевна	Заместитель директора по ОПР	Вторник 15:00 – 17:00	246-20-56
Доронина Ольга Викторовна	Заместитель директора по ОПР	Вторник 15:00 – 17:00	246-20-57
Рыбочкина Ольга Ивановна	Заместитель директора по общим вопросам	Вторник 15:00 – 17:00	246-20-58

Анализ методов управления (экономические, социальные, психологические, организационно-административные) образовательной организацией свидетельствует о внедрении принципов управления, влекущих за собой создание благоприятных условий для реализации возможностей управляемой системы, которые появляются в расширении

инициативы, ответственности и творческого потенциала каждого педагогического работника, поддерживаемых удовлетворением материальных потребностей.

Оценка: удовлетворительно.

Оценка качества подготовки обучающихся

Одной из основных стратегических целей деятельности ЦППМСП является предоставление особых условий сопровождения для раскрытия, развития потенциала ребенка в образовательном процессе, его социализации. Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в ЦППМСП Московского района, ориентированы на решение социально значимых задач, которые ставит современное общество перед образованием.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков.

Целью индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей и подростков ЦППМСП является оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи семье в решении проблем сохранения психического здоровья, преодоления трудностей в обучении, гармонизация семейного воспитания; профилактика различных форм зависимого поведения.

В рамках реализации государственной услуги «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников» специалисты ЦППМСП осуществляют индивидуальное психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников образовательных организаций района по вопросам социальной адаптации несовершеннолетних, выбора оптимальных методов обучения и воспитания, межличностных и семейных взаимоотношений, профориентации. За отчетный период специалистами ЦППМСП были проведены 4389 индивидуальных консультаций.

Спрос на консультативную помощь специалистов ЦППМСП ежегодно растет. Все участники образовательного процесса, получившие высококвалифицированную комплексную помощь и поддержку, информируют об эффективной работе ЦППМСП жителей района. Родители (законные представители) регулярно оценивают деятельность специалистов ЦППМСП посредством заполнения «Анкеты обратной связи» на бланке, либо на сайте по ссылке <http://cppmsp-mosk-spb.ru/form/>.

Оценка: удовлетворительно.

Работа специалистов ТПМК

В рамках Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Московского района Санкт-Петербурга на базе ЦППМСП работают две рабочие группы по выработке рекомендаций по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению формы и степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста (дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с тяжелыми нарушениями речи, слабовидящие, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра), а также, по определению форм и условий прохождения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью.

Всего на комиссию обратилось **2751** ребенок дошкольного (1452) и школьного (1299) возраста.

Специалистами рабочей группы ТПМПК Московского района Санкт-Петербурга по определению образовательной программы и вида образовательного учреждения для детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении проведено **53** заседания комиссии, по результатам которых **660** обучающихся получили заключения и индивидуально-ориентированные рекомендации по выбору образовательного маршрута в образовательных организациях Московского района и конкретные рекомендации по преодолению трудностей в обучении и повышению уровня учебной мотивации. Отдельно было проведено **4** заседания комиссии, по результатам которых **639** обучающихся начальной школы получили рекомендации для зачисления на логопункт. Все обучающиеся прошли комплексное диагностическое обследование специалистами ТПМПК.

По выбору образовательного маршрута в ТПМПК обратились и получили рекомендации с учетом индивидуальных особенностей в развитии **219** детей **старшего дошкольного возраста**, из них:

23 человека – на обучение по образовательной программе дошкольного образования в группе коррекционной направленности, на период до начала обучения по образовательным программам начального общего образования.

36 человек – на обучение в первом классе по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

3 человека – на обучение в первом классе по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения зрения (4.1)

32 человека – на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (программа 5.2);

9 человек - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих НОДА, из них 2 человека - программа 6.1, 1 человек – программа 6.2, 3 человека – программа 6.3, 3 человека - программа 6.4;

61 человек - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, из них 24 человека - программа 7.1, 37 человек - программа 7.2;

8 человек - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра, из них 2 человека – программа 8.2, 6 человек – программа 8.3.

47 человек – на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 29 человек - легкие интеллектуальные нарушения, 18 человек - умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения.

По выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации обратились **196 обучающихся начальной школы**, из них:

65 человек получили рекомендации продолжить обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования, посещать дополнительные занятия по учебным предметам на базе ГБОУ, пройти курс коррекционно-развивающих занятий на базе ГБУ ДО ЦППМСП, продолжить наблюдение в лечебно-профилактических учреждениях;

3 человека – на обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения зрения (4.1);

27 человек – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, программа 5.2;

78 человека получили рекомендации изменить образовательный маршрут на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для обучающихся с

ОВЗ, имеющих задержку психического развития, из них 41 человек – по программе 7.1, 37 человек – по программе 7.2;

6 человек - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра по (8.2 – 1 человек, 8.3 – 2 человека, 8.4 – 3 человека);

17 человек получили рекомендации на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 12 человек - легкие интеллектуальные нарушения, 5 человек - умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения.

По выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации обратились **245 обучающихся средней школы**, из них:

44 человека получили рекомендации на обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования, посещать дополнительные занятия по учебным предметам на базе ГБОУ, пройти курс коррекционно-развивающих занятий на базе ГБУ ДО ЦППМСП, продолжить наблюдение в лечебно-профилактических учреждениях;

1 человек – на обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения зрения;

41 человека – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи;

4 человека – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

113 человек получили рекомендации изменить образовательный маршрут на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития;

1 человек - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра;

12 человек получили рекомендации на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения;

29 человек получили рекомендации по организации проведения государственной итоговой аттестации с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

Специалистами ТПМПК Московского района Санкт-Петербурга по определению образовательной программы и вида образовательного учреждения для детей дошкольного возраста проведено 50 заседаний комиссии, по результатам которых **1452** человека получили заключения и индивидуально-ориентированные рекомендации по выбору образовательного маршрута и по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания:

1042 человека - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи;

107 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития;

4 человека - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с расстройствами аутистического спектра;

11 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом;

29 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями;

13 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

72 человека - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с фонетико-фонематическими нарушениями речи;

51 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которые относятся к категории детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий;

73 человека - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, с нарушениями произношения отдельных звуков (получение логопедической помощи на логопункте);

50 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Наибольшее количество обращений на ТППМК относится к категории детей с ОВЗ, имеющих ТНР (дошкольное направление) и ЗПР (школьное направление).

Консилиумы по определению направленности группы дошкольных образовательных учреждений, образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с нарушениями произношения отдельных звуков, с задержкой психического развития проходят как на базе ЦППМСП, так и на базах ДОО Московского района.

Специалистами обследованы 1452 человека и выданы заключения с индивидуально-ориентированными рекомендациями с учетом выявленных особенностей развития.

Оценка: удовлетворительно.

Организация учебного процесса

Режим работы ЦППМСП Московского района: с 9:00 до 20:00 часов.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели – 6 дней. В воскресные и праздничные дни ЦППМСП работает в соответствии с расписанием занятий и планом мероприятий ЦППМСП в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

Продолжительность рабочего времени педагогических работников	
Педагог-психолог	36 часов в неделю
Учитель-логопед	20 часов в неделю
Учитель-дефектолог	20 часов в неделю
Социальный педагог	36 часов в неделю

Регламентирование образовательного процесса на день:

Начало занятий (только индивидуальные консультации на базе ЦППМСП для детей дошкольного возраста):	9.00
Начало занятий в образовательных организациях Московского района	После 13.00 (для первоклассников) - 14.00
Окончание занятий:	20.00
Продолжительность занятий с обучающимися согласно возрастным нормативам САН и ПИН	3-4 лет – 15-20 мин 5-6 лет – 25-30 мин

	6-7 лет – 35-40 мин
	8-18 лет - 45 мин

Продолжительность обучения определяется дополнительной образовательной программой с учётом проблем ребёнка. Порядок и сроки обучения по дополнительным образовательным программам ЦППМСП формируются в соответствии с локальным актом организации.

ЦППМСП обслуживает детей от 0 до 18 лет, проживающих или обучающихся в Московском районе. Дети и родители (законные представители) могут обращаться к специалистам ЦППМСП самостоятельно, по заявкам специалисты выполняют работу на базе образовательных организаций. Подростки и родители (законные представители) направляются в ЦППМСП из различных организаций района (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, детские поликлиники, отдел дознания УМВД и другие).

Оценка: удовлетворительно.

Результаты деятельности образовательной организации, качество образования

Работа по договорам (соглашениям) с образовательными организациями Московского района.

Для эффективной организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в рамках взаимодействия между ЦППМСП и образовательными организациями района заключены договоры/соглашения о совместной деятельности с 80 учреждениями (44 ГБДОУ, 33 ГБОУ, колледж «Звездный», Электромашиностроительный колледж, ДД(Ю)Т, ЦССВ № 11).

В 2022 году ЦППМСП утверждены комплексные дополнительные общеобразовательные программы:

- дополнительная общеобразовательная программа «Социальная адаптация» для обучающихся 1-5 классов;
- дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика асоциального поведения» для обучающихся 6-10 классов;
- дополнительная общеобразовательная программа по профилактике суицидального поведения подростков «Моя жизнь – моя ценность» для обучающихся 4-11-х классов;
- дополнительная общеобразовательная программа «Школа профессионального самоопределения».

Разработаны программы, целью которых является информирование детей и подростков о назначении и основных принципах работы Телефона доверия:

- дополнительная общеобразовательная программа «Знакомство с принципами работы Телефона доверия»;
- дополнительная общеобразовательная программа «Я консультант. Телефон доверия».

В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2022 году в ЦППМСП разработаны новые программы коррекционной, профилактической и профориентационной направленности:

- дополнительная общеобразовательная программа профилактической антинаркотической направленности «Шаг в будущее»;
- дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся начальной школы «Сказки и конфликты»;

- дополнительная общеобразовательная программа «Я консультант. Эффективные способы выхода из кризисных ситуаций».

Психолого-педагогическая профилактика

В процессе реализации профилактических программ решаются задачи формирования у подростков позитивной направленности на здоровый образ жизни, формирования правопослушности, профилактики проявления форм поведения высокой степени риска, развития навыков эффективного общения.

В рамках модуля «Превентивная педагогика. Психопрофилактика» специалистами ЦППМСП охвачено в 2022 году – **6517 обучающихся** (в 2021 году – **6301 обучающийся**).

I. Профилактические программы		
№ п/п	Название программы	Количество участников
1.	Интерактивное занятие для обучающихся 7 классов «Профилактика социальных рисков»	1060
2.	Интерактивные занятия для обучающихся 5 классов «Вверх!»	907
3.	Интерактивное занятие для обучающихся 3-х классов «Безопасность в интернете. Инструкция по применению»	727
4.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 6 класса «Я. Ты. Мы»	550
5.	Интерактивные профилактические занятия для обучающихся 2-х классов «Урок здоровья»	714
6.	Интерактивное занятие для обучающихся 5 классов «Быть здоровым – тренд современности»	696
7.	Групповые профилактические занятия для обучающихся 8 классов «Мой свободный мир»	530
8.	Деловая игра для обучающихся 10-х классов «Безопасность в интернете»	524
9.	Интерактивное занятие для обучающихся 10 классов «Моя НЕ зависимость»	495
9.	Лекция для обучающихся 6-7 классов «Права и обязанности подростков»	231
10.	Интерактивные профилактические занятия для обучающихся 3-х классов «Мы оптимисты»	83

Результативность работы по профилактическим программам.

Самое большое количество обучающихся в этом году охвачено программой «Профилактика социальных рисков».

В программе приняли участие 1060 обучающихся из 30 образовательных организаций.

Цель программы: снижение влияния социальных рисков через формирование позитивной направленности на здоровый образ жизни.

В процессе занятий у обучающихся сформировалось представление о здоровье как системе, отражающей состояние и качество жизни человека, и состоящей из трех компонентов: физического, психического, социального. Обучающиеся были осведомлены законе РФ по возрастным ограничениям покупки и употребления табачных и алкогольных изделий. Наблюдалась положительная динамика в изменении показателей информированности ребят до занятия и после. 40% обучающихся по результатам проведения программы стали осознавать значимость умения «понимать причины своих поступков, управлять своими эмоциями» как компонента психического здоровья.

Целью программы «Вверх!» является формирование у детей позитивной «Я-концепции» и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности.

Под руководством психолога обучающиеся имели возможность проанализировать понятия «самооценка личности», определить свой уровень самооценки, оценить качества, свойства и возможности собственной личности. В процессе интерактивного занятия были использованы различные упражнения, позволяющие повысить уровень личностной самооценки обучающихся и их коммуникативных навыков.

Целью программы «Безопасность в Интернете. Инструкция по применению» является профилактика рисков, связанных с использованием компьютера и интернета, посредством формирования ориентации обучающихся 3-4 классов на соблюдение правил безопасности при пользовании компьютерными технологиями и Интернет-ресурсами.

Дети познакомились с правилами безопасного поведения в сети, обучались следовать им, обсуждали последствия необдуманных действий, что способствует профилактике социально-значимой проблемы защиты несовершеннолетних от злоумышленников, осуществляющих противоправные действия. В занятиях приняли участие 727 обучающихся начальной школы из 27 образовательных организаций.

Так же большой популярностью пользуется интерактивное занятия для обучающихся 5-х классов «Быть здоровым – тренд современности», цель которого - расширить круг альтернатив рискованным формам поведения; ориентация обучающихся к ответственному и позитивному отношению к собственному физическому и психическому здоровью.

Во время занятия пятиклассники совместно с педагогом – психологом обсуждали тему здоровья и здорового образа жизни. Работали с собственной системой ценностей и ранжировали их. На первом месте оказалась Семья (73%); на втором месте Здоровье (54%); на третьем – Друзья (27%), а на последнем 10 месте оказалась Красота (23%).

В программе приняли участие 696 обучающихся из 28 образовательных организаций.

В рамках профилактической работы в образовательных организациях Московского района реализовывались не только дополнительные общеобразовательные профилактические и коррекционно-развивающие программы, но и другие профилактические мероприятия, способствующие снижению риска дезадаптивного и зависимого поведения обучающихся образовательных организаций района. Общее число участников в профилактических культурно-массовых мероприятиях: акции, конференции, станционные игры районного и городского масштаба в 2022 году - 7289 человек.

№	Название мероприятия	Целевая аудитория	Кол-во участников
1.	<u>Мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (профилактику межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма)</u>		
1.1	Творческий конкурс по толерантности «Возьмемся за руки, друзья» для обучающихся 4-6 классов	10-13 лет	101
2.	<u>Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ</u>		
2.1	Конференция «Здоровое поколение России»	14-18 лет	13
2.2	Конкурс «Жить, мечтать, творить»	11-18 лет	35
3.	<u>Мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних</u>		
3.1	Олимпиада по психологии	16-18 лет	65
3.2	Деловая игра «Я-консультант. Эффективные способы выхода из кризисных ситуаций»	17-18 лет	107

4.	<u>Мероприятия, направленные на профилактику суицида</u>		
4.1	Акция «Цепочка доверия или куда обратиться в трудной ситуации»	8-10 лет	787
4.2	Конкурс «Жизнь – это...»	11-14 лет	106
5.	<u>Мероприятия, направленные на профориентационную работу</u>		
5.1	Профориентационная конференция для обучающихся 7-10х классов, в том числе детей с ОВЗ, «Моя будущая профессия». Количество участников - 39 человек.	13-15 лет	39
5.2	Дистанционный конкурс для обучающихся начальных классов «Когда профессия – это творчество»,	7-10 лет	41
5.3	Дистанционный конкурс мультимедийных презентаций для обучающихся 8-10 классов «Моя будущая профессия»	13-15 лет	29
5.4	Дистанционный конкурс для обучающихся 7-8х классов и их родителей «Моя будущая профессия»	12-13 лет	10
5.5	Мастерская «Я специалист»	13-17 лет	5678
6.	<u>Мероприятия по развитию служб медиации</u>		
6.1	Районные игры «Знаю. Умею. Могу!»	13-14 лет	34
6.2	Интерактивные игры «Сказки и конфликты»	12-13 лет	178
6.3	Районный квест «От кризиса к соглашению» для обучающихся 6-7 классов	12-13 лет	44
6.4	Групповые занятия для обучающихся по развитию навыков эффективной коммуникации и переговорного процесса «Школа медиации» (две группы)	13-17 лет	22

Анализ обратной связи позволил сделать вывод о высоком уровне проведенных мероприятий, значительной включенности участников в мероприятия, востребованности системного творческого подхода при организации профилактических культурно-массовых мероприятий.

С целью создания условий для профессионального самоопределения, повышения активности личности подростка и принятия ответственности за свой выбор проведена единая профориентационная диагностика обучающихся 9-х классов ОО Московского района. В обследовании приняли участие 1795 обучающихся.

С целью выявления групп суицидального риска среди подростков 6-11 классов, обучающихся в ОО Московского района и дальнейшего сопровождения данных несовершеннолетних в образовательных организациях, в апреле 2022 года специалистами ЦППМСП была организована работа по проведению массовой экспресс-диагностики. В обследовании приняли участие 4972 обучающихся. В этом году возраст опрашиваемых был снижен до 6 класса.

Проведение «Диагностики склонности к асоциальному (девиантному) поведению подростков, обучающихся в 5-х классах школ Московского района Санкт-Петербурга». Всего в диагностическом обследовании приняли участие 2045 обучающихся 5-х классов образовательных организаций Московского района.

Проведение социально-психологического тестирования обучающихся ГБОУ Московского района на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В СПТ приняли участие 36 ОО. Всего – 8153 обучающихся (7-9 класс-5714; 10-11 класс – 2439), что на 53 человека больше по сравнению с прошлым годом. В группу повышенного риска по результатам прохождения СПТ вошли 312 обучающихся школ.

В рамках работы по программам «Социальная адаптация» охвачены все возрастные категории – **3720 обучающихся** (в 2021 году - 2840 обучающихся).

В образовательных организациях района проводились следующие виды работ:

№ п/п	Программы, направленные на социальную адаптацию	Количество участников
Программы, интерактивные лекции и беседы.		
1.	Интерактивная беседа для обучающихся 9,11 классов «Как сдавать экзамены»	1010
2.	Дополнительная общеобразовательная программа «Здравствуй, школа»	996
3.	Интерактивное занятие «Знакомство с принципами работы Телефона доверия»	644
4.	Интерактивное занятие для обучающихся 9 классов «Ты не один»	562
5.	Дополнительная общеобразовательная программа «Дружный класс»	416
6.	Интерактивное занятие для обучающихся 4 классов «Секреты общения»	70
7.	Школа медиаторов	22

Результативность по программам «Социальная адаптация»

С целью создания условий для снижения риска возникновения у обучающихся кризисных/стрессовых состояний, связанных со сдачей ЕГЭ и ГИА активно реализуется общеобразовательная программа для обучающихся 9, 11 классов «Как сдавать экзамены»

По итогам обсуждения участникам было показано разнообразие возможных способов снижения уровня тревожности перед сдачей экзамена и приёмов саморегуляции, релаксации. Практическая составляющая занятий была ориентирована на приобретение качественного опыта применения техник для снятия тревожности, релаксации и гармонизации эмоционального состояния обучающихся. В программе приняли участие 1010 обучающихся из 27 образовательных организаций

Программа для первоклассников «Здравствуй, школа» проводится с целью формирования у детей первичных представлений о новом статусе «школьник», создания условий для благоприятной адаптации к правилам взаимодействия с педагогами и одноклассниками в рамках педагогического процесса, освоению первоклассниками школьной среды. Программа способствует формированию позитивных установок к обучению, развитию ценностного отношения к категориям «школа», «класс», «учитель», «одноклассники»; установлению личностно-значимых контактов со сверстниками.

В занятиях приняли участие 996 первоклассников из 26 образовательных организаций.

Цель программы для 9-классников «Ты не один» - первичная профилактика суицидального поведения у обучающихся подросткового возраста посредством актуализации конструктивных стратегий переживания ситуаций эмоционального одиночества. Полученные результаты занятий свидетельствуют о том, что большинство обучающихся способны проводить время в уединении с пользой для себя, не ощущая при этом дискомфорта.

В рамках модуля «**Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы**» специалистами ЦППМСП охвачено в 2022 году **1447 человек** (в 2021 г. – **1310 человек**).

№ п/п	Название программы	Количество участников
1.	«Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»	1284

2.	«Коррекция познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у обучающихся начальных классов»	84
3.	«Коррекция фонетических нарушений речи у обучающихся начальных классов»	2
4.	«Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»	34
5.	«Профилактика и коррекция нарушения процесса чтения у обучающихся начальных классов»	1
6.	«Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	7
7.	«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	5
8.	«Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ»	2
9.	«Коррекция познавательных и речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста»	9
10.	«Развитие познавательных и речевых процессов детей с ОВЗ 3-7 лет»	9
11.	«Коррекция общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	2
12.	«Коррекция нарушений письменной речи и развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста»	3
13.	«Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»	5

Работа по направлению «Служба медиации»

Школьная служба медиации (примирения) в системе образования – один из путей профилактики и разрешения конфликтов в школьной среде. Она призвана оказать помощь детям, родителям и педагогам в решении конфликтных ситуаций и споров.

Основная функция ШСМ – организовать профилактическую работу, способствующую восстановлению нормальных (гармоничных) отношений в школьном сообществе, сдерживающую подростков от проявлений агрессии и насилия.

В 2022 году в ШСМ в образовательных учреждениях Московского района работают 154 сотрудника из 37 образовательных организаций района

На официальных сайтах 27 образовательных организаций района созданы страницы ШСМ, на которых размещена информация о возможностях урегулирования конфликтов с помощью процедуры медиации; о мероприятиях, проводящихся в ГБОУ с целью предотвращения конфликтного поведения обучающихся и т.п.

В целях повышения эффективности работы ШСМ, а также для оперативного обмена информацией активно функционирует чат РМО в социальной сети ВКОНТАКТЕ. В группе размещается актуальная информация, методические материалы, происходит обмен опытом между участниками РМО.

По данным, предоставленным за 2022 год, ШСМ было проведено 67 процедур медиации для разрешения конфликтных ситуаций (в 16 ГБОУ района - №№ 351, 366, 370, 371, 362, 376, 495, 519, 536, 543, 643, 684, Морской, 594, 510, 507).

В октябре 2022 года в ответ на запрос Уполномоченного по правам ребёнка в СПб, была подготовлена информация о проведении в общеобразовательных учреждениях СПб в 2022-2023 учебном году заседаний комиссий по урегулированию споров между

участниками образовательных отношений, а также об иных способах разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в образовательных учреждениях.

В ноябре 2022 года в соответствии с запросом отдела образования Московского района было организовано и проведено анкетирование, в котором освещались вопросы функционирования ШСМ (статистическая информация о количестве разрешённых в ОУ конфликтных ситуаций, о количестве сотрудников, о проведённых мероприятиях в рамках ШСМ и т.п).

Представители ШСМ Московского района принимали активное участие в городских мероприятиях по медиации:

20 октября - участие в межрегиональной научно-практической конференции «Служба медиации в образовательной организации. Медиатор в образовании: мотивация, компетентность, ресурсы» (СПб АППО, дистанционный формат).

15 ноября – участие во II Всероссийском совещании школьных служб примирения и медиации (Центр защиты прав и интересов детей. Москва).

С 25 по 28 октября 2022 г. на базе ЦППС Кировского района проходило обучение медиаторов-ровесников из образовательных учреждений города в рамках подготовки к городскому конкурсу «Мастер переговоров». Педагог-психолог ЦППМСП Гужва Е.А., сотрудник Службы медиации ЦПМСП, была приглашена в качестве ведущей одной из групп.

Работа с обучающимися:

В апреле 2022 года состоялись деловые игры для школьников «Знаю. Умею. Могу!». Цель Игры – расширение знаний о конфликтологии в среде подростков, популяризация альтернативного способа разрешения конфликтов. В играх участвовали команды 7-8-х классов из 11 образовательных организаций района, 34 участника.

В рамках месячника «Медиация» в апреле 2022 года проводились интерактивные игры «Сказки и конфликты» по основам конфликтологии и медиации. В них приняли участие 178 обучающихся из 6 классов.

30 ноября 2022 года состоялся районный Квест «От кризиса к соглашению» (совместное мероприятие Службы медиации и Кризисной службы) для обучающихся 6-7 классов с целью развития у обучающихся конструктивных навыков общения и сотрудничества. Общее количество участников – 44 человека (представители 7 школ района).

В 2022 году были организованы и прошли обучение по программе «Школа медиаторов» 2 группы подростков из образовательных организаций района (занятия с февраля по май и с сентября по январь – 22 человека).

Активно функционирует группа в социальной сети ВКонтакте «Школа медиаторов» для оперативной связи с участниками группы, размещения учебных материалов.

Работа с педагогами.

Семинары в рамках Службы медиации:

26.01.2022 - "Основные направления ведомственного и межведомственного взаимодействия в вопросах развития. Информационная поддержка деятельности школьной службы медиации".

27.04.2022 - "Развитие и совершенствование Школьных служб медиации в Московском районе".

23.09.2022 - "Нормативно-правовая база ШСМ. Актуальные вопросы эффективного функционирования ШСМ в 2022-2023 учебном году".

26.10.2022 - Практико-ориентированный семинар "Медиация, примирение, разрешение конфликта в школьной практике. Критерии медиабельности".

23.11.2022 - Практико-ориентированный семинар "Формирование психологической готовности педагогов к разрешению конфликтных ситуаций".

14.12.2022 - Практико-ориентированный семинар "Профилактика эмоциональной напряженности педагога. Поиски ресурсов".

Работа с родителями:

9 ноября 2022 года в ГБУ ДО ЦППМСП состоялось заседание родительского клуба «Семейная гостиная» на тему «Буллинг. Кто виноват и что делать?»

Оценка: удовлетворительно.

Работа структурного подразделения «Логопункт».

С целью выявления обучающихся с речевой патологией в 2022 году 18-ю учителями-логопедами, работающими на базах 20-ти школ, были обследованы 7452 обучающихся с 1 по 4 класс. Среди них выявлено 1637, имеющих нарушения речевого развития. На логопедические пункты были зачислены 1284 обучающихся. Сформировано 342 группы. Остальные учащиеся и их родители приглашены на индивидуальные консультации.

год	Кол-во логопунктов	Кол-во логопедов	обследовано	выявлено	зачислено	Кол-во групп
2022	20	18	7452	1637	1284	342

Оценка: удовлетворительно.

Оценка научно-методической работы

Работа методического объединения социальных педагогов ОО района.

В 37 образовательных организациях Московского района работают 43 социальных педагога. В 2022 учебном году сменилось 11 социальных педагогов (ГБОУ №№ 1, 351, 353, 358, 370, 372, 507, 524, 543, 594 и 684).

В 2022 году обучаются при СПБ АППО:

- на курсах переподготовки специалистов «Социальная педагогика» обучался один социальный педагог из ГБУ ДО ЦППМСП;
- на курсах «Социальная педагогика: введение в должность: требования ФГОС» обучались социальные педагоги из ГБОУ №№ 519, 544 и 594;
- на курсах «Технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних» обучались социальные педагоги ГБОУ №№ 613 и 643;
- на курсах «Социально-педагогические технологии взаимодействия в ОО: требования профстандарта» обучались социальные педагоги ГБОУ №№ 371, 496, 510, 536 и 544.

За 2022 год проведено 8 мероприятий для социальных педагогов района:

19.01.2022 - совместное заседание районных методических объединений педагогов-психологов и социальных педагогов на тему «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» на базе СПБ ПОУ «Медицинский колледж им. В.М. Бехтерева». Присутствовало 67 специалистов.

16.02.2022 - дистанционное заседание на тему «Организация социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся. Правовое воспитание», ознакомились с Протоколом 35 специалистов.

20.04.2022 - заседание «Взаимодействие ГБУ ДО ЦППМСП и ОО по профилактике асоциального поведения детей и подростков». Присутствовало 38 специалистов.

18.05.2022 - заседание «Методическое обеспечение деятельности социального педагога в профилактике правонарушений несовершеннолетних в 2021-2022 учебном году. Цель и задачи на 2022-2023 учебный год», присутствовало 35 специалистов.

21.09.2022 - заседание «Нормативно-правовая база по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, профилактика наркозависимости», присутствовало 39 специалистов.

19.10.2022 - заседание «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних», присутствовало 35 специалистов.

16.11.2022 - заседание «Профилактика жестокого обращения среди участников образовательного процесса», присутствовало 40 специалистов.

21.12.2022 - заседание «Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика зависимого поведения», присутствовало 37 специалистов.

Оценка: удовлетворительно.

Работа методического объединения педагогов-психологов ГБОУ района.

Основная цель методического объединения педагогов-психологов района - организационное и научно-методическое обеспечение деятельности педагогов-психологов, совершенствование уровня их профессиональной компетентности и мастерства.

В 2022 году в методическом объединении состоит 71 педагог-психолог, из них 54 педагога-психолога ГБОУ, 2 педагога-психолога СПб ГБ ПОУ «Медицинский колледж им.В.М. Бехтерева», 15 педагогов-психологов ЦППМСП.

10-11 февраля 2022 года педагоги-психологи приняли участие в XXVI Международной научно-практической конференции АППО. В течение 2022 года проведено 7 заседаний РМО:

19.01.2022 - совместный семинар РМО педагогов-психологов и РМО социальных педагогов «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних».

17.03.2022 - «Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-психолога с участниками образовательного процесса».

21.04.2022 - «Направления деятельности педагога-психолога по профилактике подростковой наркозависимости».

19.05.2022 - «Анализ деятельности МО педагогов-психологов ОО Московского района в 2021-2022 учебном году. Перспективы на 2022-2023 учебный год».

15.09.2022 - «Организация деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в ОО Московского района», приняли участие 40 человек;

20.10.2022 - «Психологическая помощь детям и подросткам в формировании безопасного поведения в сети «Интернет», приняли участие 39 человек;

17.11.2022 - «Профилактика асоциального и деструктивного поведения несовершеннолетних в образовательной среде», приняли участие 40 человек.

15.12.2022 – «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся в образовательных организациях Московского района», приняли участие 34 человека.

Оценка: удовлетворительно.

Работа методического объединения педагогов-психологов ГБДОУ района.

В сентябре 2022 года на базе ЦППМСП создано и успешно функционирует районное методическое объединение педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций. В методическом объединении состоит 32 педагога-психолога, из них 27 педагогов-психологов ГБДОУ, 3 педагога-психолога отделений дошкольного образования общеобразовательных организаций (ГБОУ №№ 358, 684, 698), 1 специалист ДОГ «Малыш», 1 педагог-психолог ЦППМСП.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 2 заседания РМО в соответствии с годовым планом ГБУ ДО ЦППМСП на 2022-2023 учебный год, 1 практикоориентированный семинар на базе ОДОД ГБОУ СОШ № 684 «Берегиня».

- 22.09.2022 на базе ГБДОУ № 7 проведено РМО «Организация деятельности педагога-психолога ГБДОУ в 2022-2023 учебном году», приняли участие 27 человек.

- 10.11.2022 на базе отделения дошкольного образования ГБОУ СОШ № 684 «Берегиня» проведен практикоориентированный семинар для педагогов-психологов

ГБДОУ «Арт-терапия в работе педагога-психолога с участниками образовательного процесса», приняли участие 34 человека.

– 24.11.2022 на базе ЦППМСП проведено РМО «Взаимодействие педагога-психолога с родителями как условие вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс», приняли участие 29 человек.

Работа методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ района.

В методическом объединении состоит 42 специалиста.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ Московского района в 2022 году прошли следующие мероприятия:

15.02.2022 - «Учитель-логопед: логопедическая помощь детям с ОВЗ».

15.03.2022 - «Учитель-логопед: требования к профессии».

19.04.2022 - Районный семинар на базе ЦППМСП «Учитель-логопед: роль в здоровьесберегающей деятельности».

17.05.2022 - «Итоги 2021-2022 учебного года. Цели и задачи на 2022-2023 учебный год».

20.09.2022 - «Наставничество в структуре РМО».

15.11.2022 - городской семинар «Актуальные вопросы современной логопедии».

Оценка: удовлетворительно.

Работа методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ Московского района.

В 2022 году в состав РМО входит 105 человек.

Для учителей-логопедов были проведены следующие мероприятия:

08.02.2022 - городской семинар в дистанционном формате Актуальность проблемы здоровьесбережения в коррекционно-образовательном процессе логопедической работы у детей с речевой патологией.

12.04.2022 - «Профилактика дисграфии у детей с ОВЗ (с речевыми нарушениями) и пути коррекционной работы».

16.05.2022 - «Подведение итогов работы МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов за 2021-2022 учебный год. Обсуждение проекта плана работы на новый учебный год».

27.09.2022 - «Организация деятельности по коррекционно-логопедическому сопровождению образовательного процесса в 2022-2023 учебном году».

08.11.2022 - «Расширение представлений учителей-логопедов и учителей-дефектологов о приемах развития и коррекции моторных умений у детей с ОВЗ».

Все мероприятия в рамках деятельности МО способствовали актуализации, расширению и укреплению логопедического сегмента в едином образовательном пространстве всего района в целом и каждого учреждения в отдельности в условиях нового образовательного стандарта.

Оценка: удовлетворительно.

Работа методического объединения школьных служб медиации образовательных организаций Московского района

Миссия РМО - развитие и совершенствование работы Школьных служб медиации (ШСМ) в Московском районе.

Основной целью работы методического объединения является осуществление социально-педагогического сотрудничества в организации профилактической работы,

способствующей восстановлению нормальных (гармоничных) отношений в школьном сообществе, сдерживающей подростков от проявлений агрессии и насилия.

Цель достигается через решение следующих задач:

- систематизация опыта (в сфере медиации) педагогов района и представление его в районе и городе;
- расширение социальных связей и контактов для ознакомления с работой других организаций в сфере применения медиативных технологий в конфликтных ситуациях с участием несовершеннолетних;
- повышение конфликтологической компетентности педагогов.

Для решения поставленных задач предпринимались следующие шаги:

1. На базе ЦППМСП регулярно проводились мероприятия с целью формирования у членов РМО компетенций в данном виде деятельности.

Состоялось 4 заседания РМО и 3 практико-ориентированных семинара:

26.01.2022 – РМО: «Основные направления ведомственного и межведомственного взаимодействия в вопросах развития. Информационная поддержка деятельности школьной службы медиации». В заседании приняли участие 20 человек.

28.03.2022 – Семинар: «Медиация в ДОУ: медиативные техники в работе с детьми и их родителями». В заседании приняли участие 15 человек.

27.04.2022 – РМО: «Развитие и совершенствование Школьных служб медиации в Московском районе». В заседании приняли участие 22 человека.

23.09.2022 – РМО: «Нормативно-правовая база ШСМ. Актуальные вопросы эффективного функционирования ШСМ в 2022-2023 учебном году». В заседании приняли участие 16 человек.

26.10.2022 - Семинар: «Медиация, примирение, разрешение конфликта в школьной практике. Критерии медиальности». В заседании приняли участие 17 человек.

23.11.2022 – РМО: «Формирование психологической готовности педагогов к разрешению конфликтных ситуаций». В заседании приняли участие 24 человека.

14.12.2022 - Семинар: «Профилактика эмоциональной напряженности педагога. Поиски ресурсов». В заседании приняли участие 21 человек

2. Представители ШСМ Московского района принимали активное участие в городских мероприятиях по медиации:

10-11 февраля 2022 года - XXV международная научно-практическая конференция СПБАППО «Служба практической психологии в системе образования», секция «Школьная конфликтология и медиация» - участники и выступающие (Иванова Н.Н., Палеева Н.Г. педагоги ГБУ № 508; Попова А.Д., педагог-психолог ГБОУ № 351);

09.03.2022 – участие в городском онлайн-семинаре «Родители как целевая группа в деятельности Школьной службы медиации»;

20.10.2022 - участие в межрегиональной научно-практической конференции «Служба медиации в образовательной организации. Медиатор в образовании: мотивация, компетентность, ресурсы» (СПб АППО, дистанционный формат);

15.11.2022 – участие во II Всероссийском совещании школьных служб примирения и медиации (Центр защиты прав и интересов детей, г. Москва);

С 25 по 28 октября 2022 г. на базе ЦППС Кировского района проходило обучение медиаторов-ровесников из образовательных организаций города в рамках подготовки к городскому конкурсу «Мастер переговоров». Педагог-психолог ЦППМСП Гужва Е.А., сотрудник Службы медиации ЦППМСП, была приглашена в качестве ведущей одной из групп.

3. Для организации работы в ОО руководителям ШСМ были выданы пакеты документов для работы: нормативно-правовая база, бланки базовых документов, ссылки на теоретические источники и интернет-ресурсы по данному направлению. Были даны

рекомендации по организации деятельности ШСМ (как определить состав рабочих групп, какую надо разместить (и регулярно обновлять) информацию о ШСМ на стендах и сайтах школ) и пр.

Оценка: удовлетворительно.

Работа методического объединения педагогов, ответственных за профориентацию в образовательных организациях.

Цель работы МО организаторов профориентационной работы: создание в районе благоприятных условий для организации профориентационных работ и самоопределения обучающихся, осознанного выбора обучающимися направления профильного обучения, индивидуальной траектории образования в рамках выбранного профиля в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

В 2022 году в методическом объединении состояли педагогические работники из 37 образовательных организаций района.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения ответственных за профориентационную работу в 2022 году прошли следующие мероприятия:

24.01.2022 - «Ресурсы сети Интернет: возможности для сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся».

21.02.2022 - «Эффективные подходы к успешному профессиональному самоопределению обучающихся».

21.03.2022 - «Профориентационная работа с обучающимися и родителями в рамках деятельности ОО».

16.05.2022 - «Анализ профориентационной работы за 2021-2022 учебный год. Цели и задачи на 2022-2023 учебный год».

12.09.2022 - «Взаимодействие образовательных организаций в области профессионального самоопределения обучающихся в Московском районе в 2022-23 учебном году».

24.10.2022 - практикоориентированный семинар для классных руководителей ОО Московского района.

14.11.2022 - «Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня эффективности профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ».

Оценка: удовлетворительно.

Работа методического объединения руководителей школьных служб здоровья образовательных организаций

Основные задачи методического объединения:

- способствовать освоению педагогами новых знаний в области здоровьесбережения;
- диссеминация опыта работы педагогов района, города, страны и зарубежья в области здоровьесбережения;
- содействовать становлению и развитию системы здоровьесозидающей деятельности в образовательных организациях Московского района.

В состав методического объединения руководителей школьных служб здоровья входит 36 специалистов.

В соответствии с планом в 2022 учебном году проведены следующие мероприятия:

09.03.2022 - районный семинар «Организация работы Служб здоровья в ОО Московского района».

19-20.04.2022 - Мастер-классы, направленные на сохранение здоровья педагогов (в рамках «Фестиваля здоровья педагогов» Московского района).

24.05.2022 - «Взаимодействие специалистов Служб здоровья ОО Московского района в 2021-2022 учебном году. Цели и задачи на 2022-2023 учебный год».

13.09.2022 - «Экологическое воспитание –приоритетное направление здоровьесозидающей деятельности».

06.12.2022 - заседание «Принцип преемственности и важность сетевого взаимодействия в системе здоровьесберегающей деятельности».

Педагогами-психологами ЦППМСП реализуются курсы практикоориентированных семинаров, направленных на просвещение педагогических работников в вопросах возрастных особенностей развития детей, повышение методической компетентности в области способов формирования знаний, умений и навыков у воспитанников и обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности в сфере обучения, рефлексии педагогической деятельности и профилактики профессионального выгорания педагогических работников.

В 2022 году состоялось 4 практикоориентированных семинара для педагогических работников ОО:

25.02.2022 - городской семинар «Актуальные вопросы профилактики суицидального риска в образовательных организациях», приняли участие 41 человек.

07.04.2022 - семинар «Организация процесса социальной реабилитации детей-инвалидов с расстройствами аутистического спектра», приняли участие 33 человека.

15.04.2022 - Видеосеминар «Скулшутинг. Как уберечь детей?», 637 просмотров.

13.05.2022 - Видеосеминар «Эмоциональное благополучие как фактор профилактики суицидального поведения детей и подростков», 340 просмотров.

Специалисты ЦППМСП провели 5 семинаров для учителей начальной школы:

09.02.2022 - «Факторы, влияющие на формирование мотивации: личность педагога и модели взаимодействия», приняли участие 27 человек.

30.03.2022 - «Эффективное взаимодействие с родителями», приняли участие 12 человек.

11.05.2022 - «Подведение итогов. Профилактика профессионального выгорания» (в дистанционном формате), приняли участие 15 человек.

02.11.2022 «Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста», приняли участие 18 человек.

07.12.2022 - «Личностные особенности, влияющие на школьную мотивацию младшего школьного возраста».

Семинары для педагогических работников ГБДОУ:

14.02.2022 - «Психологические особенности детей дошкольного возраста», приняли участие 12 человек.

28.03.2022 - «Эффективное взаимодействие с родителями», приняли участие 14 человек.

18.04.2022 - «Профилактика профессионального выгорания», приняли участие 10 человек.

17.10.2022 - «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», приняли участие 19 человек;

21.11.2022 - «Педагогическое взаимодействие и его особенности в работе с детьми дошкольного возраста», приняли участие 22 человека.

Семинары в рамках Кризисной службы ЦППМСП:

17.02.2022 - круглый стол «Кризисные ситуации и способы их разрешения», приняли участие 11 человек.

09.04.2022 - мастерская «Я – специалист». Беседа с консультантом «Телефона доверия» (в дистанционном формате), 844 просмотра.

05.05.2022 - семинар для педагогических работников «Профилактика негативных психологических последствий у психологов после участия в оказании экстренной психологической помощи», приняли участие 11 человек.

19.05.2022 - Анализ деятельности Кризисной службы в 2021-2022 учебном году. Цели и задачи на 2022-2023 учебный год, приняли участие 19 человек.

Оценка: удовлетворительно.

Просветительская работа с родителями

В 2022 году в процессе реализации проекта «Повышение психологической грамотности родителей по проблемам обучения, воспитания, развития детей функционирует Родительский клуб «Семейная гостиная», группа «Эффективное взаимодействие детей и родителей», специалисты ЦППМСП принимают участие в родительских собраниях на базе образовательных организаций.

Проведено районное родительское собрание «Здоровый ребенок – здоровое будущее» с целью информирования родительской общественности Московского района о направлениях профилактической деятельности, реализуемых в учреждениях дополнительного образования, медицинских организациях, учреждениях правоохранительных органов Московского района. На собрании присутствовали 123 человека.

Состоялось 17 встреч Родительского клуба, в которых в очном формате приняло участие 314 родителей, трансляцию посмотрели 10672 человека. Родительская общественность оповещается о дате запланированной встречи через рассылку руководителям ОО Московского района информационных писем, новостную ленту на официальном сайте, и при помощи телеграмм-канала «Семейная гостиная». На 22 декабря 2022 года в телеграмм-канале родительского клуба состоят 101 человек.

Проведено 5 круглых столов, тематических встреч для родителей. Количество участников в очных встречах - 58, количество просмотров - 4007.

Специалисты ЦППМСП в своих выступлениях представляют разнообразный материал по нормативно-правовому, логопедическому, психолого-педагогическому просвещению родителей с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и развития детей.

По итогу выступлений родители получают ответы на волнующие их вопросы и оставляют положительные отзывы, высоко оценивая информационно-познавательную, практическую значимость проведенных мероприятий, а также профессионализм выступающих. Оценка: удовлетворительно.

Качество кадрового состава

ЦППМСП укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В ЦППМСП работает 70 человек, из них административные работники – 4 человека (директор, два заместителя по ОПР, заместитель по общим вопросам); 56 педагогических работников (49 основных и 7 внешних совместителей), 2 медицинских работника (по совместительству в рамках работы ТПМПК), 8 специалистов по общеотраслевым отраслям и рабочих.

Состав педагогических работников (по должностям):

Методист – 1 человек; педагогов-психологов – 19 человек: социальных педагогов – 3 человека; учителей-логопедов - 29 человек; учителей-дефектологов - 3 человека.

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: из 56 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 96%.

Соотношение количества педагогических работников ЦППМСП по наличию квалификационной категории:

№ п/п	Категория	Должность	Количество человек	Всего
1.	Без категории (стаж работы по должности от 0,5 года до 4 лет)	Педагог-психолог Социальный педагог	1 1	2
2.	Первая квалификационная категория	Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог	7 10 1	18
3.	Высшая квалификационная категория	Методист Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Социальный педагог	1 12 3 19 1	36
		Всего человек:		56

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования. Качественное кадровое обеспечение ЦППМСП является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Повышение квалификации работников ЦППМСП является важным фактором, обеспечивающим повышение качества предоставления государственных услуг в соответствии с государственным заданием.

В 2022 году прошли обучение:

по курсам менее 72 часов – 24 педагогических работника;

по курсам 72 часа и более, но менее 500 часов - 8 педагогических работников.

Ежемесячно на базе ЦППМСП проходят мастерские по обмену педагогическим опытом.

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи укомплектован педагогическими кадрами. Наряду с высокопрофессиональными педагогами работает творческая молодежь. Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства педагогов является необходимым условием развития ЦППМСП в целом.

Развитие кадрового потенциала отражается в стремлении педагогических работников ЦППМСП подтвердить свои профессиональные качества через представление своего профессионального опыта в городских и районных конкурсах, выступления на конференциях, публикации статей по результатам своей профессиональной деятельности.

Публикации педагогических работников ЦППМСП размещены на сайте ЦППМСП Московского района <http://cppmsp-mosk-spb.ru/>, в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/cppmspcub>, на сайте «Образовательная социальная сеть» <https://nsportal.ru/>.

В 2022 г. специалисты ЦППМСП приняли активное участие в конкурсах профессионального мастерства, отмечены достижения в следующих номинациях:

– победитель районного конкурса педагогических достижений «Призвание. Творчество. Успех» в номинации «Учитель года Московского района», подноминации «Учитель-логопед»;

– дипломант районного конкурса педагогических достижений «Призвание.

Творчество. Успех» в номинации «Учитель года Московского района», подноминации «Учитель-логопед»;

- участник городского конкурса «Учитель-дефектолог года 2022»;
- лауреат районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2022», номинация «Специалист сопровождения»;

– лауреат районного конкурса педагогических достижений «Сердце отдаю детям» Московского района Санкт-Петербурга;

- дипломант районного конкурса педагогических достижений «Призвание. Творчество. Успех» в номинации «Педагог-психолог года Московского района».

Оценка: удовлетворительно.

Официальный сайт ЦППМСП

Непрерывно специалистами ЦППМСП ведется активная работа по наполнению содержанием и оптимизации сайта <http://cppmsp-mosk-spb.ru/>, а также социальной сети Вконтакте <https://vk.com/cppmspclub>.

Оценка: удовлетворительно.

Социальное партнерство со службами района

Сотрудничество с общественными организациями, другими службами и ведомствами

№	Название организации	Цель сотрудничества	Форма сотрудничества
1.	ГБДОУ Московского района	организация диагностической, профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий; реализация общеобразовательных общеразвивающих программ
2.	ГБОУ Московского района	организация диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей просветительской деятельности	
3.	СПБ ГБПОУ Колледж «Звездный»	организация профилактической, просветительской деятельности	
4.	ЦССВ № 11	оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам в решении комплекса проблем, связанных с развитием, обучением и социальной адаптацией.	организация и проведение совместных мероприятий, направленных на развитие адаптационного потенциала
5.	ГБУ ДО ДД(Ю)Т, ГБУ ДО ЦДЮТТ	профилактика асоциального поведения подростков, профессиональное	проведение совместных мероприятий профилактического характера; совместные исследования в

	Московского района	самоопределение несовершеннолетних	рамках опытно-экспериментальной работы с целью нивелирования возможности асоциальных проявлений и оптимизации уровня профессионального самоопределения
6.	РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУ	совершенствование у студентов комплекса теоретических знаний и профессиональных умений в процессе работы в должности специалиста службы сопровождения	участие в организации и проведение практики студентов с целью развития навыков профессиональной деятельности в рамках функциональных обязанностей
7.	СПб АППО	– профилактика зависимого поведения, правонарушений, формирование ценностей здорового стиля жизни среди обучающихся 6-7 классов школ; – обучение педагогических и руководящих работников ЦППМСП.	социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни», ГМО специалистов службы сопровождения; семинары, круглые столы, конференции, курсы повышения квалификации
8.	КДН и ЗП при администрации Московского района	профилактика правонарушений несовершеннолетних, защита интересов прав подростков, формирование законопослушного поведения у несовершеннолетних	участие в заседания КДН и ЗП, реализация индивидуальных планов сопровождения несовершеннолетних, проведение совместных профилактических мероприятий по снижению риска проявлений делинквентных форм поведения
9.	ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району при ОП №№ 29, 33, 51		
10.	Отделы опеки и попечительства Московского района	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям	взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних; по вопросам детско-родительских отношений
11.	СПб ГБУ ЦСПСД Московского района	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям	семинары, круглые столы взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения

			несовершеннолетних, оказание помощи законным представителям несовершеннолетних по вопросам организации воспитания и обучения с учетом возрастных особенностей детей
12.	СПб ГБУСОН ЦСРИДИ Московского района»	оказание комплексной помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, их семьям	проведение исследовательской деятельности в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Сетевое взаимодействие структур заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)», проведение совместных мероприятий
13.	СПб ГБУ «СРЦН «Прометей»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним	взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях
14.	СПб ГБУ ГЦСП «Контакт»	наркопрофилактика	участие в конкурсах антинаркотических программ
15.	СПб ГБУ ЦСЗПОМ «Вектор»	формирование у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений	организация и проведение профориентационных мероприятий
16.	СПб ГКУЗ ГЦМП	пропаганда здорового образа жизни среди подростков	участие в семинарах, конференциях, посвященных формированию ценностей ЗОЖ
17.	ПНД	оказание комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	психолого-медико-педагогическое обследование детей, подготовка медицинских документов для ТПМПК

18.	РЦОКОИИТ	профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОО Санкт-Петербурга. БД ИПС.	создание и регулярное внесение изменений в БД ИПС
19.	ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга (ЦППМК СПб)	оказание комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	методическое сопровождение работы ТППМК, проведение мониторингов по выявлению уровня и причин школьной дезадаптации
20.	СПб ГАУ «Центр занятости населения Санкт-Петербурга»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям по выбору профессии и трудоустройству	организация и проведение профориентационных мероприятий, участие в семинарах, конференциях

В рамках сетевого взаимодействия специалисты ЦППМСП принимают участие в мероприятиях по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях Московского района.

Участие в заседаниях КДН и ЗП при администрации Московского района

В 2022 году было проведено 20 заседаний КДН и ЗП, на которых было рассмотрено 327 (в 2021 – 306) дел в отношении родителей (законных представителей) и несовершеннолетних района. Из них на родителей несовершеннолетних – 100 дел по статьям 5.35.1 и 5.35.2 КоАП РФ (в 2021 – 53).

Рассмотрено дел в отношении родителей и обучающихся в общеобразовательных организациях района: по ст. УК РФ – 3 (в 2021 – 3); по ст. КоАП РФ и Административного закона СПб – 210 (231), из них в отношении родителей – 77 (65).

За 2022 год рассмотрено дел на школьников:

- по ст. 6.1.1 КоАП РФ – 13 (10) дел: 355,370, 376, 496-2, 508-2, 519, 524-2, 526, 536, 703;
- по ст. 6.24 КоАП РФ – 22 (10) дела: 355, 358, 370, 372, 484, 489-4, 508, 519-4, 524, 525-2, 536, 544-2, 594, 643;
- по ст. 7.27 КоАП РФ (мелкие кражи) – 12 (9) дел: 355, 356-3, 484, 507, 519-2, 537, 594, 663, 684;
- по ст. 11.1 КоАП РФ – 3 дела (0): 484;
- по ст. 12.26 КоАП РФ – 1 дело (0): 594;
- по ст. 14.1 КоАП РФ – 2 дела (0): 537;
- по ст. 18.8 КоАП РФ – 2 дела (0): 354, 508;
- по ст. 20.1 КоАП РФ – 13 дел(6): 358-3, 362-2, 370, 376-2, 594-2, 643, 663, 684;
- по ст. 20.17 КоАП РФ – 1 (0) дело: 544;
- по ст. 20.20 КоАП РФ – 15 (8) дел: 351, 358-2, 371, 484, 489-3, 508, 525, 537, 544, 543-2, 643;
- по ст. 20.21 КоАП РФ – 5 (0) дел: 355, 484, 508, 594-2,;
- по ст. 20.22 КоАП РФ – 29 (13) дел: 356, 370, 372, 373, 376-2, 489, 495-3, 507-3, 508, 510, 519, 526-4, 536-3, 537, 544-3, 663-2;
- «за уходы из дома» – 6 (4) дел: 370, 376, 495, 519-2, 643;
- по сообщениям ОО – 1 (1): 507;

- по ст. 8-2 «Административного закона СПб» – 8 (35) дел: 356-2, 519-2, 536, 537-2, 684-2;
- обучающиеся, которые совершили повторные правонарушения – 4 (2): 370, 495, 544-2.

За 2022 год:

- На высоком уровне употребление алкоголя несовершеннолетними обучающимися 36, в 2021 году было 39 дела.
- Увеличение числа дел, рассмотренных за курение несовершеннолетних в общественных местах по ст. 6.24 ч. 1 КоАП РФ – 40 (10), из них школьников 22;
- Увеличение числа задержанных несовершеннолетних за мелкие хищения (ст. 7.27 КоАП РФ) – 14 дел (в 2021 году – 11);
- Уменьшение количества протоколов по ст. 8-2 «Административного закона СПб» до 16 (за нахождение школьников на улице в ночное время), в 2021 году был 54 протокол.
- Снижение количества дел, рассмотренных «за самовольные уходы из дома» до 5 (в 2021 году – 11).
- Снижение количества представлений ОО до 1 (в 2021 году – 4);
- Уменьшение числа несовершеннолетних, которые совершили несколько или повторных правонарушений до 5 (13), из них: 2 обучающийся совершил за год два правонарушения.
- Снижение числа дел, рассмотренных за употребление НС и ПАВ по ст. 6.9 КоАП РФ до 4 (13).
- На заседаниях КДН и ЗП признаны, находящимися в социально опасном положении, 70 семей и 26 несовершеннолетних (в 2021 году – 55 семей и 35 несовершеннолетних).

Участие в работе Экспертного совета при КДН и ЗП.

За 2022 год было проведено 22 заседания, на которых рассмотрено 211 (194) планов индивидуальной профилактической работы (ИПР):

- новые – 96 (89);
- продолжение работы по плану ИПР – 84 (110);
- окончание ИПР – 83 (109), из них 54 (72) с улучшением.

Работа с районной электронной БД ИПС «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ района»

По данным БД ИПС информация об обучающихся имеется в 35 (всего 37) образовательных организациях района, в 2022 году в 35 ОО имелись обучающиеся, состоящие на учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району:

- велась профилактическая работа с 167 обучающимися (в 2021 – 151);
- совершили преступления – 4 человека (372, 484, 594, 684) (в 2021 году – 20);
- поставлены на учет в ОДН УМВД – 104 человека (за 2021 год – 80);
- сняты с учета в ОДН УМВД России и обучающихся в ОО – 67 человек (за 2021 год – 71).

На сопровождении специалистов службы психолого-педагогического сопровождения находились 268 обучающихся (в 2021 году – 257).

Сопровождение педагогическими работниками ГБУ ДО ЦППМСП семей и обучающихся, направленных КДН и ЗП

В 2022 году было направлено Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Московского района:

- 5 несовершеннолетних;

– 4 семьи.

Педагогами-психологами проводилась работа с 4 обучающимися.

Прошли через обследование ТПМПК 3 обучающихся.

Оценка: удовлетворительно.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Все кабинеты оснащены соответствующей мебелью, оргтехникой, учебно-методическими пособиями.

1. Кабинеты для индивидуальных психологических консультаций оснащены:

– методическими пособиями для первичной ознакомительной консультации и диагностики,

– тестовыми методиками;

– оргтехникой для педагогических работников.

2. Кабинеты для групповых коррекционно-развивающих психологических занятий имеют:

– тематические игрушки: животные, дом, посуда, профессии и т.д.;

– песочницы для индивидуальных и семейных занятий;

– краски, глину, пластилин, цветную бумагу;

– специальные пособия из материалов различной фактуры, для развития мелкой моторики;

– интерактивную доску (актовый зал).

3. Кабинеты для групповых и индивидуальных логопедических занятий обеспечены:

– наглядными логопедическими пособиями;

– зеркалами;

– компьютерами с логопедическими программами.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений

№ п/п	Оснащённость	Наличие
1.	Обеспеченность обучающихся (в соответствии с образовательными программами) компьютерами (количество компьютеров на одного обучающегося)	При реализации программ ЦППМСП не предусмотрено использование компьютерной техники обучающимися на постоянной основе
2.	Наличие кабинета с обеспечением возможности работы педагогов на персональном компьютере	12
3.	Наличие кабинета биологической обратной связи (БОС)	-
4.	Обеспеченность организации: - мультимедийными проекторами, - интерактивными досками и приставками, - песочницами	2 1 3
5.	Обеспеченность образовательного процесса специализированными кабинетами в соответствии со спецификой образовательных программ	3
6.	Наличие в организации методического кабинета	1
7.	Наличие компьютеров (от имеющихся в организации) с доступом к сети Интернет, в том	26

числе с веб камерами для проведения психологического консультирования потребителей образовательных услуг онлайн	
---	--

Для проведения образовательного процесса в ЦППМСП Московского района оборудованы 1 зал (на 40 мест), имеются 2 мультимедиа-проектора и 1 интерактивная доска.

Инфраструктура	
Зал групповой работы	1 зал на 40 мест
Кабинеты индивидуального консультирования	8 кабинетов
Кабинеты учителей-логопедов и дефектологов	3 кабинета
Кабинеты педагогов-психологов	11 кабинетов
Кабинет социальных педагогов	1 кабинет
Спортивное сооружение	не имеет
Медицинское обслуживание	не имеет

ИТ-инфраструктура

ИТ-инфраструктура — это комплексная структура, объединяющая все информационные технологии и ресурсы, используемые конкретной организацией либо компанией. Информационно-технологическая инфраструктура включает все компьютеры, установленное ПО, системы связи, информационные центры, сети и базы данных.

Средства коммуникации с выходом на соответствующие службы (телефонная связь).

Средства обеспечения безопасности образовательной организации:

- установлена комплексная система автоматической сигнализации с охватом всех помещений;

- обеспечивается функционирование каналов связи между подразделениями пожарной охраны и ЦППМСП с использованием централизованной системы передачи извещений;

- «Тревожная кнопка» - заключен контракт на оказание услуг по передаче тревожных сигналов с обеспечением выезда соответствующего подразделения Управления вневедомственных охранных войск национальной гвардии Российской Федерации.

Оценка: удовлетворительно.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в ЦППМСП осуществляется посредством:

- внутреннего контроля,
- внешней экспертизы,
- мониторинга эффективности рабочих программ.

Внутренний контроль осуществляется в следующих видах:

Фронтальный контроль – не более двух раз в год.

Тематический контроль – ежемесячно.

Персональный контроль – не более трёх раз в течение учебного года.

Текущий контроль – в течение учебного года.

Планы контроля состоят из следующих видов деятельности:

1. Обеспечение готовности рабочих кабинетов к началу учебного года: организация учебно-производственного процесса.
2. Нормирование труда: распределение учебной нагрузки специалистов, соответствие режима работы специалистов учебно-производственному плану ЦППМСП.
3. Анализ подготовленности сотрудников к плановой аттестации.
4. Проверка комплектации групп.
5. Сопровождение и анализ деятельности молодых специалистов.

6. Проверка соблюдения требований к ведению рабочей документации сотрудников, ежемесячно (рабочие журналы).

7. Контроль сохранности контингента.

9. Анализ эффективности организации учебного процесса (распределение рабочих часов специалистов, результативность дополнительных образовательных программ и т.д.), мониторинг.

10. Проверка отчетной документации сотрудников.

11. Анализ выполнения запланированной деятельности ЦППМСП.

Среди основных факторов, способствующих эффективной работе ЦППМСП, можно выделить следующие:

1. Плановое управление деятельностью ЦППМСП и регулярное проведение всех видов административного контроля.

2. Междисциплинарное взаимодействие специалистов через регулярное еженедельное проведение междисциплинарных консилиумов, на которых обсуждаются актуальные рабочие моменты, разбираются сложные обращения в ЦППМСП, происходит обмен опытом, представляются нововведения и текущее планирование деятельности. Все это приводит к четкому структурированию работы специалистов в ЦППМСП, влияет на повышение производительности труда и улучшение качества работы Центра в целом.

3. Активное взаимодействие с организациями, занимающимися вопросами семьи и детства.

Финансово-экономическая деятельность

Источником формирования бюджета ЦППМСП является городской бюджет.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 от 7 февраля 1992 г. «О защите прав потребителей», в ЦППМСП ведется работа по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.

Деятельность по оказанию платных дополнительных образовательных услуг относится к самостоятельной хозяйственной деятельности ЦППМСП, приносящей доход, и осуществляется на основании Устава. В реализации платных дополнительных образовательных услуг в 2022 г. приняли участие 18 специалистов ЦППМСП (7 педагогов-психологов, 11 учителей-логопедов).

Перечень платных дополнительных общеобразовательных программ:

Программа	Кол-во занятий
«Развитие коммуникативной сферы детей»	39
«В кругу друзей»	27
«Развитие коммуникативной сферы детей»	30
«Арт- творчество. Познай себя и мир вокруг»	41
«К грамотности шаг за шагом»	65
«Ступеньки к школе» (подготовка к школе)	26
«Красивый почерк»	30
«Говорю чисто»	53
«Учение без мучения»	109
«Готовность к школе»	43
«Психокоррекционная работа с подростками»	7

Психолого-педагогическое консультирование	49
Логопедическое консультирование	35

Перспективы и планы развития

Анализ результатов самообследования позволил выявить определенные точки роста ЦППМСП, связанные с реализацией дополнительных общеобразовательных программ и профилактических мероприятий с использованием дистанционных технологий, а также с необходимостью повышения квалификации педагогических работников ЦППМСП в данном направлении:

- совершенствование работы по применению информационных технологий в образовательном процессе и использование электронных ресурсов при проведении программ дополнительного образования;
- расширение перечня программ и мероприятий, направленных на раннюю профориентацию, обеспечивающих ознакомление обучающихся с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- расширение перечня мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся района; популяризация услуг с целью привлечения контингента родителей и увеличения охвата целевой аудитории, в том числе в дистанционном формате;
- обеспечение помощи в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным состоянием здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и внедрение новых профилактических программ, направленных на выявление и профилактику неблагополучия несовершеннолетних в образовательной и социальной среде, обеспечение социально-психологической безопасности детей и подростков, в том числе в информационно-телекоммуникационных сетях;
- расширение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия с образовательными организациями высшего образования, среднего профессионального образования по вопросам разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Утверждено
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, в том числе:	38172
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	247
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	5689
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	5795
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	1687
1.2	Численность обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	52
1.3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	23876/62%
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности обучающихся, в том числе:	
1.4.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	78
1.4.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3
1.4.3	Дети-мигранты	2
1.4.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	237
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	
1.5.1	На муниципальном уровне	460

1.6	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	
1.6.1	На муниципальном уровне	25
1.7	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	21
1.7.1	На муниципальном уровне	21
1.8	Общая численность педагогических работников	56
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54/96%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54/96%
1.13.1	Высшая	36/64%
1.13.2	Первая	18/32%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.14.1	До 5 лет	6/10%
1.14.2	Свыше 30 лет	3/6%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/12%

1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/3%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/84%
1.18	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	10/18%
1.19	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.19.1	За 3 года	118
1.19.2	За отчетный период	28
1.20	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.1.1	Кабинеты индивидуального консультирования	8
2.1.2	Кабинеты учителей-логопедов и дефектологов	3
2.1.3	Кабинеты педагогов-психологов	11
2.1.4	Кабинет социальных педагогов	1
2.1.5	Методический кабинет	1
2.2	Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся, в том числе:	
2.2.1	Актный зал	1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	481,2 м ²

